

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
38.03.04 - Государственное и муниципальное управление
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Составитель: ст. преп. кафедры ГМУ и политологии Текеева З.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2. Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине	19
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
9.1. Общесистемные требования	22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональное управление и территориальное планирование

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о принципах, методах и механизмах регионального управления и территориального планирования, навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений регионального управления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов;
- выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально-производственных комплексов страны.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» (Б1.О.22) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 и 7 семестрах (очная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по дисциплинам «История государственного управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Инновационный менеджмент», «Управление проектами», «Маркетинг территорий».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе	ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственных и

	контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-2.2. Определяет методы сбора информации, способы и виды ее предоставления для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-2.3. Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных для разработки управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
ПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-5.1. Знает методологические и организационные аспекты процесса проектирования и планирования на всех уровнях управления; ПК-5.2. Умеет осуществлять сбор и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; ПК-5.3. Владеет методологией прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории; ПК-5.4. Владеет навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
ПК-6	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-6.1. Умеет анализировать социально-экономическое развитие территорий, определять содержание проблем и обосновывать необходимость их решения программными методами; ПК-6.2. Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом их особенностей; ПК-6.3. Владеет навыками разработки проектов государственных (муниципальных) программ; ПК-6.4. Владеет методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	116	102
Аудиторная работа (всего):	116	102
лекции	58	56
семинары, практические занятия	58	46
практикумы		

лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	78
Контроль самостоятельной работы		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Основы регионального управления и планирования территорий	90	22	22	-	46			
1	Тема. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования	12	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
2	Тема. Цели и методы регионального управления	10	2	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
3	Тема. Основы территориального планирования	10	2	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, реферат	
4	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад	
5	Тема. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы	12	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад	
6	Тема. Методы регионального анализа	10	4	4	-	2	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос, доклад, тест	

7	Тема. Теории размещения хозяйственной деятельности	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
8	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства	12	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления		126	36	36	-	54		
9	Тема. Основные направления региональной политики государства.	10	4	4	-	2	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос, доклад
10	Тема. Зарубежный опыт реализации региональной политики	10	2	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
11	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития	10	4	4	-	2	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
12	Тема. Стратегическое планирование в регионах	10	2	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
13	Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, презентация, тест
14	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
15	Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
16	Тема. Государственный заказ как инструмент регулирования регионального воспроизводства	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
17	Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация	12	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
18	Тема. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей	12	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
19	Тема. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	14	2	2	-	10	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, реферат
	Контроль	36						
ИТОГО		252	58	58	-	100		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. раб.	Планируемые
						Формы текущего

			Лек	Пр.	Лаб		результаты обучения	контроля
Раздел 1. Основы регионального управления и планирования территорий		36	20	10	-	6		
1	Тема. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования	2	2	-	-	-	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
2	Тема. Цели и методы регионального управления	2	2	-	-	-	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
3	Тема. Основы территориального планирования	5	2	2	-	1	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, реферат
4	Тема. Регион как объект исследования и управления. Органы регионального управления	5	2	2	-	1	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
5	Тема. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы	5	2	2	-	1	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
6	Тема. Методы регионального анализа	7	4	2	-	1	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос, доклад, тест
7	Тема. Теории размещения хозяйственной деятельности	7	4	2	-	1	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
8	Тема. Анализ и регулирование территориального неравенства	3	2	-	-	1	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
Раздел 2. Региональная политика государства. Инструменты регионального управления		180	36	36	-	72		
9	Тема. Основные направления региональной политики государства.	16	4	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос, доклад
10	Тема. Зарубежный опыт реализации региональной политики	16	2	4	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
11	Тема. Система инструментов регулирования регионального развития	18	4	4	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
12	Тема. Стратегическое планирование в регионах	16	2	4	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
13	Тема. Программно-целевое регулирование развития регионов	20	4	6	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, презентация, тест
14	Тема. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон	18	4	4	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
15	Тема. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	16	4	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад

16	Тема. Государственный заказ как инструмент регулирования регионального воспроизводства	16	4	2	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
17	Тема. Инвестиционная политика региона и ее реализация	18	4	4	-	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
18	Тема. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей	12	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, доклад
19	Тема. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	14	2	2	-	10	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, реферат
20	Контроль	36						
ИТОГО		252	56	46	-	78		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: методы разработки и реализации управленческих решений; методы анализа экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных и муниципальных программ	Не знает методы разработки и реализации управленческих решений и методы анализа экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных и муниципальных программ	Имеет представление о методах разработки и реализации управленческих решений и методах анализа экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных и муниципальных программ	Знает базовые методы разработки и реализации управленческих решений и методы анализа экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных и муниципальных программ	

	<p>Уметь: выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач; выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p>	Не умеет выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	Частично умеет выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	Умеет выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	
	<p>Владеть: методами принятия управленческих решений и оценки их последствий; навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений</p>	Не владеет методами принятия управленческих решений и оценки их последствий и навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений	Слабо владеет методами принятия управленческих решений и оценки их последствий и навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений	Владеет основными методами принятия управленческих решений и оценки их последствий и навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений	
Повышенный	<p>Знать: методы разработки и реализации управленческих решений; методы анализа экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных и муниципальных программ</p>				Демонстрирует высокий уровень знаний методов разработки и реализации управленческих решений и методов анализа экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления государственных и муниципальных программ
	<p>Уметь: выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач; выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого</p>				Умеет в полной мере выявлять проблемы, формулировать цели для решения организационно-управленческих задач, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого

	решения				решения
	Владеть: методами принятия управленческих решений и оценки их последствий; навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений				В полном объеме владеет методами принятия управленческих решений и оценки их последствий, навыками прогнозирования социальных, экономических и политических процессов и явлений

ПК-5

Базовый	Знать: основы проектного анализа и проектирования в области регионального управления	Не знает основы проектного анализа и проектирования в области регионального управления	Имеет представление об основах проектного анализа и проектирования в области регионального управления	Знает базовые основы проектного анализа и проектирования в области регионального управления	
	Уметь: предлагать проектные способы решения проблем экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций в регионах и муниципалитетах	Не умеет предлагать проектные способы решения проблем экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций в регионах и муниципалитетах	Фрагментарные умения предлагать проектные способы решения проблем экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций в регионах и муниципалитетах	Базовые умения предлагать проектные способы решения проблем экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций в регионах и муниципалитетах	
	Владеть: методиками и навыками участия в разработке и реализации проектов в области регионального управления	Не владеет методиками и навыками участия в разработке и реализации проектов в области регионального управления	Слабо владеет методиками и навыками участия в разработке и реализации проектов в области регионального управления	В достаточном объеме владеет методиками и навыками участия в разработке и реализации проектов в области регионального управления	
Повышенный	Знать: основы проектного анализа и проектирования в области регионального управления				Демонстрирует высокий уровень знаний основ проектного анализа и проектирования в области регионального управления
	Уметь: предлагать проектные				Умеет предлагать результативные проектные

<p>способы решения проблем экономического и управленического характера при анализе конкретных ситуаций в регионах и муниципалитетах</p>			
<p>Владеть: методиками и навыками участия в разработке и реализации проектов в области регионального управления</p>			<p>В полной мере владеет методиками и навыками участия в разработке и реализации проектов в области регионального управления</p>

ПК-6

			незначительные ошибки	
	Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	Не владеет навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориальног о планирования; навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	Затрудняется самостоятельно применять нормативно-правовую базу РФ, регулирующую отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориальног о планирования, навыки разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов	Владеет базовыми навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования, и навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов
Повышенный	Знать: механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования; специфику управления региональными системами; методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития тер-ритории			В полном объеме знает основные механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования, специфику управления региональными системами, методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития тер-ритории
	Уметь: анализировать социально-экономическое положение регионов; оценивать эффективность проводимой региональной политики; применять методики разработки программ и планов социально-экономического развития			Качественно анализирует социально-экономическое положение регионов, оценивает эффективность проводимой региональной политики, применяет методики разработки программ и планов социально-экономического

	территории			развития территории
	Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов			В полной мере владеет навыками применения нормативно-правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования, и навыками разработки программ и планов развития территорий с учетом особенностей регионов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность, цели и задачи проведения территориального планирования.
1. Становление регионального управления в России.
2. История региональных исследований (этапы).
3. Законодательное регулирование регионального управления.
4. Структура и содержание территориального планирования в системе градостроительной документации.
5. Прямые и косвенные методы регулирования регионального развития.
6. Устойчивое развитие региона.
7. Формы и направления государственного воздействия на экономику региона.
8. Методы прямого государственного регулирования.
9. Методы косвенного государственного регулирования.
10. Дотации, субвенции, субсидии регионам.
11. Ландшафтно-геоэкологические основы территориального планирования.
12. Планировка территорий на разных уровнях: общегосударственном, региональном и местном. Учет интересов различных сторон при планировке и застройке территории.
13. Схема территориального планирования Российской Федерации в области развития

федерального транспорта, путей сообщения, информации и связи.

14. Схема территориального планирования Российской Федерации в области энергетики.
15. Схема территориального планирования Карачаево-Черкесской Республики.
16. Региональные рынки и их взаимодействие.
17. Структура региональных бюджетов.
18. Состав и сущность региональных финансов.
19. Собственность как основа управления региональным хозяйством.
20. Порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере регионального управления.
21. Самовоспроизводство и саморазвитие региона.
22. Основные принципы районирования.
23. Методы экономического районирования.
24. Экономическое районирование в России: проблемы и перспективы.
25. Основы современного экономического районирования и формы территориальной организации хозяйства России.
26. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
27. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации.
28. Проблемное экономическое районирование.
29. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
30. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
31. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса.
32. Теория размещения сельскохозяйственного производства.
33. Теория размещения промышленности.
34. Теория размещения населенных пунктов.
35. Общая теория размещения.
36. Теория центральных мест.
37. Теория регионального жизненного цикла.
38. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
39. Полномочия, права и средства государственного регулирования и контроля за размещением и региональным развитием производительных сил.
40. Современные теории размещения хозяйственной деятельности.
41. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
42. Измерение территориального неравенства.
43. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
44. Селективная поддержка отдельных регионов.
45. Дефолт территории.
46. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт.
47. Экономическая политика государства в отношении регионов.
48. Региональная социальная политика государства.
49. Демографическая политика государства.
50. Экологическая (поселенческая) политика государства.
51. Экологическая политика государства.
52. Региональная научно-техническая политика государства.
53. Разделение функций, ресурсов и ответственности в сфере региональной политики.
54. Пути совершенствования государственной региональной политики в РФ.
55. Региональная политика в зарубежной стране (на примере).
56. Прогноз социально-экономического развития регионов.
57. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
58. Стратегия инновационного развития РФ.

59. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.
60. Административные инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
61. Организационно-экономические инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
62. Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
63. Регион как объект стратегического управления.
64. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики.
65. Региональные государственные программы (на примере).
66. Федеральные программы регионального развития (на примере).
67. Государственные программы Карачаево-Черкесской Республики.
68. Разработка программ развития на межрегиональном уровне.
69. Роль и значение свободных экономических зон (СЭЗ).
70. История создания СЭЗ и особенности зонирования в Российской Федерации.
71. Пути возможного развития форм и методов государственного регулирования СЭЗ в России.
72. Характеристика свободной экономической зоны (на примере).
73. Законодательная основа функционирования СЭЗ.
74. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.
75. Цели и задачи бюджета региона. Функции региональных бюджетных систем.
76. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
77. Заказы общегосударственного (федерального) и регионального (субъектов РФ) уровней.
78. Контроль в сфере размещения и исполнения государственного заказа.
79. Система государственных заказов и закупок в Карачаево-Черкесской Республике.
80. Система управления инвестиционной деятельностью в регионе.
81. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата.
82. Инвестиционный потенциал региона.
83. Инвестиционные проекты Карачаево-Черкесии.
84. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
85. Инвестиционный климат Карачаево-Черкесии.
86. Инвестиционный потенциал Карачаево-Черкесии.
87. Основные направления государственной поддержки внешнеэкономических связей регионов России.
88. Внешнеэкономические связи Карачаево-Черкесской Республики.
89. Основные направления социальной политики в регионе.
90. Качество жизни населения как интегральный показатель.
91. Инструменты управление качеством жизни в регионе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине

1. Место региональной экономики и управления в системе экономических наук.
2. Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
3. Основные понятия и определения регионального управления и территориального планирования.
 4. Цели и методы регионального управления.
 5. Правовые основы организации регионального управления.
 6. Основы общей теории территориального планирования.
 7. Регион как объект исследования и управления.
 8. Субъекты региональной экономики и управления.
 9. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в субъекте РФ.
 10. Экономический и социальный подход к экономике региона.
 11. Макроэкономика, микроэкономика и региональная (пространственная) экономика как основные элементы современной экономической науки.
 12. Способы районирования в РФ: административно-территориальное деление; федеральные округа, экономические районы.
 13. Таксономические единицы производственно-территориального устройства страны.
 14. Характеристика территориальных единиц России.
 15. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.
 16. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
 17. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
 18. Теории размещения хозяйственной деятельности.
 19. Анализ и регулирование территориального неравенства.
 20. Проблемное экономическое районирование.
 21. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства.
 22. Причины региональных неравенств в России.
 23. Оценка социально-экономического потенциала федеральных округов России (на примере конкретного федерального округа).
 24. Документы территориального планирования.
 25. Правительственная комиссия по территориальному планированию в РФ.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления.

3. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
4. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
 5. Законодательная база регионального развития.
 6. Теории специализации региональной экономики.
 7. Теории размещения хозяйственной деятельности.
 8. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
 9. Система инструментов регулирования регионального развития.
10. Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
 11. Стратегическое планирование в регионах разного типа.
 12. Стратегии социально-экономического развития регионов (на примере).
 13. Программно-целевое регулирование развития регионов.
 14. Федеральные программы регионального развития.
 15. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
 16. Типовой макет программы регионального развития: социально-экономическое положение и основные направления развития субъекта РФ; цели, задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
 17. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы; критерии экономической эффективности, критерии социальной эффективности.
 18. Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ).
 19. Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
 20. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
 21. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования регионального воспроизводства.
 22. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
 23. Региональная финансовая политика РФ.
 24. Методы и инструменты регионального управления.
 25. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей.
 26. Эффективное региональное управление.
 27. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы
 28. Управление устойчивым развитием территорий.
 29. Сущность анализа социально-экономического развития регионов.
 30. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ.
 31. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
 32. Основные методы планирования регионального развития: прогнозирование, индикативное планирование, программирование.
 33. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.
 34. Схемы территориального планирования.
 35. Концепция пространственного (градостроительного) планирования: ее содержание, последовательность разработки.

36. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.

37. Выбор стратегии развития региона.

38. Региональные рынки и их взаимодействие.

39. Региональная инвестиционная политика.

40. Понятие конкурентоспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентоспособных позиций региона. Основные и производные противоречия.

41. Концепция формирования конкурентоспособности региона.

42. Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности.

43. Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ.

44. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.

45. Проблемы управления стратегическим социально-экономическим развитием регионов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках вопроса; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121>

2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999>

3. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956>

8.2. Дополнительная литература

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549888> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / В.П. Орешин. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (ВО: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/20197>. - ISBN 978-5-369-01587-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001119> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система КЧГУ.	Бессрочный

учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений